

# **Redicodi(s)maatregelen**

## **Faciliteitencharter dyslexie en dyscalculie**

### **Algemene faciliteiten (voor alle vakken)**

#### **Remediëren**

- De leerling kan werken met een correctiesleutel.
- Op vraag van de leerling bezorgt de leerkracht aangepaste remediëringsoefeningen.

#### **Differentiëren**

- De leerkracht zorgt voor variatie in opdrachten en werkvormen.
- De leerkracht zorgt voor variatie in lesaanpak en leerstof.

#### **Compenseren**

- De leerling noteert een teken in de rechterbovenhoek van elke opdracht: D voor leerlingen met dyslexie, R voor leerlingen met de rekenstoornis dyscalculie.
- De leerling krijgt, wanneer het nodig is, meer tijd om een toets of examen te maken.
- De leerling mag in afspraak met de leerkracht hulpmiddelen gebruiken.
- De leerling mag taken op computer maken met behulp van een spellingcorrector en mag thuis gebruikmaken van compenserende software.
- De leerling kan examens afleggen in een speciale dysklas, waar de vragen worden voorgelezen en verduidelijkt.

#### **Dispenseren**

- De leerling kan niet verplicht worden om in volle klas op het bord te schrijven.
- De leerling kan niet verplicht worden om in volle klas hardop voor te lezen.
- Spelfouten worden niet aangerekend, behalve voor onderdelen waarvoor vooraf duidelijke afspraken worden gemaakt.

## **Redicodi(s)maatregelen en faciliteiten/aandachtspunten i.v.m. taallessen: aanvulling bij de algemene redicodi(s)maatregelen**

### **Remediëren**

- De leerkracht kan eisen dat een schriftje wordt aangelegd met woorden waarvoor de betrokken leerling specifiek aandacht moet hebben (inprentwoorden/regelwoorden/hoorwoorden).

### **Differentiëren**

- De leerkracht zorgt voor variatie in opdrachten en werkvormen.
- Er is ook variatie in lesaanpak en leerstof.

### **Compenseren**

- Voor boekbesprekingen kan in overleg met de leerkracht gekozen worden voor een eenvoudiger boek of voor een boek dat auditief beschikbaar is.
- Bij **leesvaardigheidsoefeningen** kan de tekst, zonder vragen weliswaar, een dag vooraf ter voorbereiding meegegeven worden of wordt de tekst voorgelezen.
- Voor Nederlands gelden voor oefeningen op de werkwoorden geen faciliteiten. De dyslectische leerling wordt geacht in staat te zijn de grammaticale regels te begrijpen aan de hand van het beschikbare schema. Voor vreemde talen kan er eventueel gewerkt worden met hulpkaarten.
- Voor **schrijfvaardigheid** vragen we dat de dyslectische leerling **voor huistaken** optimaal gebruikmaakt van de beschikbare hulpmiddelen, om zo zijn zelfredzaamheid te bevorderen. Spelfouten worden dan wel aangerekend, omdat hij met de hulpmiddelen zelf zijn spelling kan controleren.

### **Dispenseren**

- Bij **schrijf oefeningen in de klas** ligt de nadruk vooral op de structuur en de inhoud. Spelfouten worden niet aangerekend. Daartegenover staat dat elementen als stijl, zinsbouw, variatie, nauwkeurigheid van formulering etc. wel van tel zijn. Het inhoudelijke en communicatieve aspect primeert.
- Bij schriftelijke antwoorden op vragen over een **gelezen of beluisterde tekst** zal de leerkracht de spelfouten niet aanrekenen. Wat de leerling schrijft, wordt inhoudelijk beoordeeld.
- Voor **woordenschat** worden spelfouten niet aangerekend op voorwaarde dat de verkeerd gespelde woorden in het Nederlands nog enigszins herkenbaar zijn of voor vreemde talen ten minste auditief herkenbaar zijn.
- Bij **dictees** die worden gegeven om te toetsen of bepaalde spellingregels gekend zijn, gelden geen faciliteiten als het gaat om fouten tegen de ingeoefende regels van het spellingonderdeel in kwestie. Ook dyslectische leerlingen kunnen regels leren en memoriseren.

### **Specifieke individuele redicodi(s)maatregelen/faciliteiten**

## **Redicodi(s)maatregelen/faciliteiten dyscalculie: aanvulling bij de algemene redicodi(s)maatregelen**

### **Remediëren**

- De leerling krijgt, indien hij dat vraagt, oefeningen die vooral gericht zijn op het automatiseren en die aansluiten bij de specifieke problemen van de leerling.

### **Differentiëren**

- De leerkracht zorgt voor variatie in opdrachten en werkvormen.
- Er is ook variatie in lesaanpak en leerstof.

### **Compenseren**

- De leerling mag in afspraak met de leerkracht gebruikmaken van een zakrekenmachine.
- De leerling mag in afspraak met de leerkracht gebruikmaken van hulpmiddelen zoals: een tabel metend rekenen, fiches met formules, een lijst met symbolen.
- De leerling mag voor wiskunde de definities in eigen woorden formuleren.

### **Dispenseren**

- De leerling kan, na afbakening van de leerstof, vrijgesteld worden van hoofdrekenen.

### **Specifieke individuele redicodi(s)maatregelen/faciliteiten**